

# El tejido de la vida

*Las personas son parte del medio ambiente –no están separadas de él.*

<b>Temas</b>	Medioambiente, Globalización, Derechos Humanos en general
<b>Complejidad</b>	Nivel 2
<b>Tamaño del grupo</b>	10+
<b>Tiempo</b>	30 minutos
<b>Perspectiva general</b>	En esta actividad los participantes realizan una lluvia de ideas sobre las conexiones en una red alimenticia global. Exploran: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La interdependencia de las cosas vivientes y no vivientes</li> <li>▪ El impacto inevitable de toda la actividad humana en el medio ambiente y sus consecuencias.</li> </ul>
<b>Derechos relacionados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Derecho a la propiedad</li> <li>▪ Derecho a un medio ambiente saludable</li> <li>▪ Derecho al desarrollo</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer la interdependencia de las cosas vivientes y no vivientes</li> <li>▪ Appreciar las implicaciones de la actividad humana sobre los ecosistemas</li> <li>▪ Desarrollar el respeto por el valor intrínseco de la vida</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un ovillo de cuerda fina o de lana gruesa</li> <li>▪ Un par de tijeras</li> </ul>

## Instrucciones

Esta actividad se divide en 2 partes: 1 – la construcción del tejido de la vida, 2 – su destrucción.

### Parte 1.

1. Pide a las personas que formen un círculo (de pie).
2. Explica que deben construir un modelo del tejido de la vida.
3. Tú empiezas. Toma la bola de cordel en tus manos y nombra una planta verde, por ejemplo el repollo.
4. Detén la punta del cordel y lanza la bola a alguien más en el círculo. ¡Esta persona la atrapa! Ahora hay una línea recta de cordel entre vosotros dos.
5. Esta persona tiene que nombrar un animal que come repollo, por ejemplo, un gusano. Luego toma el cordel y lanza la bola a una tercera persona en el círculo.
6. Esta tercera persona debe pensar en un animal que come gusanos, por ejemplo, un ave, o si saben la especie de ave, que la nombren. Luego lanza la bola a la cuarta persona.
7. Continúa el juego para que la bola pase de ida y vuelta a través del círculo hasta crear una malla que representa “el tejido de la vida”.

### Parte 2.

1. Toma las tijeras y pide a las personas que den ejemplos específicos de lo que daña a este tejido de la vida, por ejemplo, las carreteras construidas sobre tierras agrícolas, o la sobreexplotación de la pesca del bacalao.
2. Por cada ejemplo corta uno de las cuerdas del tejido.

#### TEMAS



MEDIO AMBIENTE



GLOBALIZACIÓN



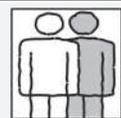
DERECHOS HUMANOS

#### COMPLEJIDAD



NIVEL 2

#### TAMAÑO DEL GRUPO



10 +

#### DURACIÓN



30 MINUTOS

## Reflexión y evaluación final

Empieza preguntando cómo se sintieron los participantes al ver la destrucción del tejido y luego comenta las preguntas y lo que necesita hacerse para proteger el medio ambiente.

- ¿Qué sentiste al ver la destrucción gradual del tejido?
- ¿Fue fácil nombrar animales y plantas de diferentes redes alimenticias? ¿Es adecuado el conocimiento de los participantes sobre la naturaleza?
- ¿Quién es responsable de la protección del medio ambiente?
- El equilibrio de la naturaleza es muy complejo y no es fácil pronosticar las consecuencias globales de ninguna acción específica. ¿Cómo es posible entonces tomar decisiones sobre cómo usamos los recursos de la tierra? Por ejemplo, ¿cómo se pueden tomar decisiones sobre la tala de un bosque para que la tierra se use para la agricultura?
- El artículo I del Pacto Internacional sobre los derechos económicos, sociales y culturales declara que “todos los pueblos podrán, para sus propios fines, disponer libremente de su riqueza y recursos naturales.” ¿Significa esto que los pueblos tienen derecho al uso del medio ambiente?
- Dependemos de nuestro medio ambiente para proveernos de alimentos y aire puro para respirar. Sin un medio ambiente sano no podríamos vivir, es una condición para la vida. ¿Tenemos, por tanto, el deber primordial de respetar al medio ambiente que limita nuestros derechos a usarlo? (De la misma manera que tenemos el deber de respetar los derechos y libertades de otros, limitando así nuestros propios derechos como individuos.)

Finaliza con una lluvia de ideas sobre episodios medioambientales exitosos. ¡No todo es desesperanzador! Hay muchas personas activas en todo el mundo, que trabajan para asegurar que un medio ambiente sostenible se mantenga para las generaciones futuras.

## Consejos prácticos para los facilitadores

Cada cadena alimenticia debe ilustrar las relaciones reales o posibles. Por ejemplo, el césped –las ovejas– los seres humanos. O el placton –las ballenas. O el placton –el arenque– los cerdos (los cerdos son frecuentemente alimentados con carne de pescado), –los humanos–, ¡el tigre! Recuerda que cuando muere un animal, las bacterias decomponen su cuerpo y los minerales liberados son usados por otras plantas verdes. Por lo tanto, el ciclo de vida empieza nuevamente. Miles de millones de dichos ciclos se interconectan para crear el tejido de la vida.

Intenta lograr que las personas piensen en tantas cadenas alimenticias diferentes como les sea posible. Piensa en ejemplos como tierras boscosas, bosques, montañas, páramos, pantanos, estanques, ríos y hábitats marinos. Tal vez necesites intervenir diciendo algo como, ahora los minerales entran al mar y son usados por el fitoplacton (placton de las plantas)”. O para cambiar de un ecosistema marino a uno terrestre quizá tengas que decir, “ahora la gaviota que se comió el cangrejo voló tierra adentro para hurgar sobre tierras agrícolas donde murió”. Si un jugador no puede pensar en la próxima conexión, sugiere que pregunten a otros.

En la parte 2, cuando cortas la cuerda, haz cortes al azar en diferentes partes de la red. Los primeros cortes no provocarán una gran diferencia porque la cuerda está entrecruzada de tal manera que todo se mantiene unido. No obstante, cuantos más cortes hagas, más se desintegrará y eventualmente te quedará un grupo de pedazos de cuerda en el suelo rodeados de un círculo de personas que sostienen un pedazo pequeño y sin utilidad.

En la parte 2 tendrás que estar preparado para algunas respuestas controvertidas a la pregunta “¿qué está dañando el tejido?” Algunos, por ejemplo los vegetarianos, podrían decir que las personas que comen carne la dañan. Debes reconocer el punto de vista y pedirles a otros jugado-

res su opinión. No obstante, ten cuidado y procura no entrar en un gran debate en esta etapa; termina primero el juego y luego vuelve a esto, al final, durante la reflexión y evaluación final.

Intenta no entrar en demasiados detalles durante la discusión, al contrario, mantén el objetivo de la actividad en mente, el del efecto de la actividad humana sobre el medio ambiente.

El tejido destruido es una imagen muy poderosa. Por lo tanto es esencial que dejes tiempo para continuar por lo menos con una lluvia de ideas corta o una discusión sobre los progresos para proteger al medio ambiente. También debes agregar puntos sobre qué más se puede hacer, incluyendo lo que el grupo puede hacer. La situación mundial es, en realidad, deprimente, pero es importante que las personas no se sientan imposibilitadas ante la tarea que enfrentan.

Quizá quieras leer algunas informaciones de apoyo en la página 356 antes de hacer las preguntas sobre la relación entre los Derechos Humanos y el medio ambiente.

Esta es una buena actividad para realizar en una clase de ciencias.

### Sugerencias para el seguimiento

Esta actividad puede usarse para arrancar un debate sobre los Derechos Humanos y el medio ambiente. Por ejemplo, ¿sería buena idea que hubiera un derecho humano al medio ambiente, como hay otros Derechos Humanos? ¿Tiene el medio ambiente un valor mayor que su valor instrumental? ¿Tiene sentido darles derechos a los animales?

El desarrollo del uso sostenible de los recursos requiere de voluntad política, tiempo, esfuerzo y fondos. Piensa sobre lo que podrían hacer todos los países a través de la educación medioambiental, la investigación científica y planes prácticos para la protección del medio ambiente si no gastaran tanto en armamento y en el ejército. Si el grupo quiere explorar esos temas con mayor profundidad, pueden realizar la actividad “Dinero para gastar”, en la página 183.

### Ideas para la acción

Involúcrate en proyectos ambientales locales. Comunícate con la Juventud y el Medio Ambiente Europa (YEE). YEE es una organización paraguas para más de cuarenta organizaciones regionales y nacionales gobernadas por jóvenes, involucrada en el estudio y la conservación de la naturaleza y del medio ambiente en toda Europa. [www.ecn.cz/yee/](http://www.ecn.cz/yee/).

Ponte en contacto con una organización medioambiental local y pídeles descubrir más sobre cómo ser un consumidor que no daña al medio ambiente.

### Información adicional

En la naturaleza todo está conectado con todo. Todos los seres vivos y las cosas no vivas están conectados por medio de ciclos, por ejemplo, el ciclo del carbón y el ciclo del agua. Las cadenas alimenticias son parte de estos ciclos. La cadena alimenticia empieza cuando una planta verde usa la energía de la luz de los rayos del sol, los minerales en la tierra y el agua para crear su propio alimento que les da energía para vivir y crecer. Cuando una planta verde, por ejemplo, un repollo, es comida, los minerales y la energía guardados en las hojas pasan a ser utilizadas, por ejemplo, por el gusano para que viva y crezca. Conforme cada animal, a su vez, es comido por otro, la energía y minerales siguen pasando a través de la cadena alimenticia. Cuando el animal en el punto más alto de la cadena alimenticia muere, su cuerpo se descompone al ser “comido” por las bacterias. Los minerales que estaban en el cuerpo son consumidos por plantas verdes y una nueva cadena alimenticia se inicia.

### Fechas clave

**22 de marzo**

Día Mundial del Agua

**22 de abril**

Día de la Tierra