

La lucha por la riqueza y el poder

En la vida, algunas personas luchan por sus sueños y otras luchan por la riqueza y el poder

- Temas** Pobreza, Seguridad y Globalización
- Complejidad** Nivel 3
- Tamaño del grupo** 8 - 25
- Duración** 90 minutos
- Perspectiva general** Esta actividad simula la lucha en todas partes del mundo por obtener riqueza y poder. Los principales temas tratados son:
- Desigualdad en la distribución de riquezas
 - Desequilibrio de poder y sus consecuencias
 - La injusticia de la pobreza
- Derechos relacionados**
- Derecho a la igualdad de trato y de derechos
 - Derecho a la educación
 - Derecho a la salud, la alimentación y la vivienda
- Objetivos**
- Desarrollar la comprensión de las injusticias que resultan de la distribución desigual de la riqueza y del poder
 - Pensar críticamente sobre las causas y consecuencias de la pobreza
 - Promover la dignidad humana y la justicia
- Materiales**
- 120 monedas
 - 3 ó 4 pares de calcetines
 - 2 hojas grandes de papel y rotuladores
 - Papel y bolígrafos
 - Un espacio abierto
- Preparación**
- Lee las instrucciones para tener una idea general de toda la actividad. Observa que la simulación está dividida en tres partes: parte 1, La lucha (10 minutos); parte 2, Las donaciones (10 minutos); y parte 3, la creación de la justicia económica (40 minutos). La discusión tendrá lugar al final.
 - Toma 20 monedas y guárdalas aparte
 - Elige a tres personas para que hagan el papel de inmigrantes
 - Haz un cuadro en la pared para registrar la riqueza de los jugadores (véase la ilustración)
 - Prepara un cuadro donde consten “Los donantes honorables”

Instrucciones

Explica que esta actividad es una simulación. Los participantes distribuirán la riqueza y el poder del mundo entre ellos.

Parte I: La lucha (10 minutos)

1. Explica que el fin del juego es conseguir la mayor cantidad de monedas. Para ello, sólo hay una regla: ningún participante tiene permitido tocar a otro miembro del grupo en ningún momento (podrás estipular un castigo en el caso que lo hicieren, por ejemplo, pagar 1 moneda).

TEMAS


POBREZA


SEGURIDAD HUMANA


GLOBALIZACIÓN

COMPLEJIDAD

NIVEL 4

NIVEL 3

NIVEL 2

NIVEL 1

NIVEL 3

TAMAÑO DEL GRUPO


8-25

DURACIÓN


90 MINUTOS

Cuadro de Riqueza

Mucha riqueza y poder (6 o más monedas)	Alguna riqueza y poder (3 a 5 monedas)	Poca riqueza y poder (2 o menos monedas)

La brecha global

En los países en vías de desarrollo, uno de cada 10 niños muere antes de cumplir los cinco años de edad. En comparación, en EE.UU. un niño entre cada 165 morirá antes de cumplir los cinco años de edad. En los países en vías de desarrollo en el año 1998 alrededor de 130 millones de niños y niñas que cumplen los requisitos entre un total de 625 millones no asistieron a la escuela primaria. Setenta y tres millones de éstos son niñas. (UNICEF)

La quinta parte de las personas más adineradas del mundo consume el 86% de todos los productos y servicios mientras que la quinta parte más pobre consume sólo el 1%

Esperanza de vida al nacer:

La cantidad de años que vivirá un recién nacido si los actuales patrones de tasas de mortalidad específicas en cuanto a la edad, a la hora de nacer, no cambiaran durante toda la vida del niño.

INFORME DEL PNUD DE 2001

Japón:	80.5
Noruega:	78.1
Irlanda:	76.1
Grecia:	78.0
República checa:	74.3
Federación rusa:	66.1
Las Maldivas:	65.4
Sudáfrica:	56.7
Guinea ecuatorial:	50.0
Zimbabwe:	42.9
Zambia:	40.5
Sierra Leona:	37.3

Entre la esperanza de vida más alta a la hora de nacer y la más baja, existe una diferencia de 43.2 años!

2. Solicita a los participantes, a excepción de aquellos que representan a los inmigrantes, que se sienten en el piso formando un círculo grande (así pueden tener un espacio grande para jugar).
3. Toma las veinte monedas que tienes guardadas y repártelas entre 4 ó 5 de los participantes.
4. Entrégales a otros cuatro participantes un par de calcetines a cada uno. Explica que deben ponerse los calcetines en las manos y mantenerlos puestos durante todo el juego. Pospón cualquier discusión sobre las razones por las cuáles se dividieron las monedas y los calcetines hasta que se realice la evaluación final.
5. Dispersa 100 monedas uniformemente en el centro del círculo.
6. Cuando digas, "ADELANTE" los participantes deberán recolectar la mayor cantidad de monedas posibles. ¡Esto probablemente no durará más de 2 minutos!
7. Después de que se hayan recogido todas las monedas, pide a los participantes que informen sobre su riqueza al resto del grupo. En el cuadro sobre la riqueza, anota el nombre y el número de monedas que posee cada participante.
8. Recuerda al grupo que estas monedas representan su riqueza y poder en el mundo. La cantidad de riqueza que poseen influirá en su capacidad de satisfacer sus necesidades (Ej.: educación básica, alimentación y nutrición adecuadas, buena asistencia médica, vivienda digna) y lo que deseen (Ej. una educación universitaria, coches, ordenadores, juguetes, televisiones y otros artículos de lujo). Las implicaciones son las siguientes:
 - seis o más monedas – las personas pueden solventar sus necesidades básicas y la mayoría de sus deseos
 - tres a cinco monedas – las personas podrán tener sus necesidades básicas cubiertas
 - dos o pocas monedas – las personas tendrán dificultad de sobrevivir debido a la enfermedad, a la falta de educación, a la desnutrición y a la falta de vivienda.

Parte 2: Las donaciones (10 minutos)

1. Explica a los participantes que si lo desean, pueden dar monedas a otros. Sin embargo, no están obligados a hacerlo. Diles que aquellos que compartan sus riquezas serán gratificados con honores, formando parte en la lista de "donantes honorables".
2. Da un plazo de 3 a 4 minutos para que los participantes redistribuyan las monedas si lo desean.
3. Pregunta los nombres de los participantes que donaron monedas y cuántas monedas dieron. Anota dichos datos en el cuadro de "Donantes Honorables".
4. Pregunta si alguno de los participantes cambió de categoría como resultado de haber dado o haber recibido monedas y anota los resultados en el cuadro marcándolos con una flecha.

Parte 3: La creación de la justicia económica (40 minutos)

1. Divide a los participantes en tres grupos según el número de monedas que tengan (mucho riqueza, cierta riqueza y poca riqueza)
2. Sitúa a un inmigrante en cada grupo. Toma nota de sus reacciones por haber sido colocado en un grupo y no en el otro, y aguarda hasta la evaluación para realizar la discusión final.
3. Reparte los bolígrafos y el papel. Da a cada grupo la tarea de crear un plan para realizar una distribución justa de las monedas (la riqueza del mundo) con el fin de disminuir la brecha existente entre las diferentes categorías de riqueza y poder. El plan de acción de cada grupo debe:
 - explicar qué necesita hacerse (si es que hay algo)
 - describir lo que el grupo planea hacer y por qué, y

- mostrar por qué su plan es justo.
- 4. Dale a los grupos diez minutos para idear sus planes. Explica que no es necesario profundizar demasiado en la preparación del plan, sino que deben destacar algunas de las posibles acciones que deben realizarse para tratar el problema de la pobreza.
- 5. Pídele a cada grupo que nombre a un portavoz y explique su plan a los demás y responda a sus preguntas. Haz una lista de los planes propuestos sobre una hoja de papel grande.
- 6. Ahora anuncia que se llevará a cabo una votación para decidir qué plan adoptar. La distribución de los votos será de la siguiente manera:
 - cada participante en el grupo con “gran riqueza y poder” – cinco votos
 - cada participante en el grupo con “cierta riqueza y poder” – dos votos
 - cada participante en el grupo con “poca riqueza y poder” – medio voto
- 7. Realiza la votación. Registra los votos a favor de cada plan en la hoja grande de papel. Anuncia qué plan se pondrá en marcha.
- 8. Lleva a cabo este plan, haciendo una redistribución de la riqueza, si fuera necesario.

Reflexión y evaluación final

Empieza con un feedback breve sobre la actividad en sí misma y si les gustó a los participantes. Luego comenta lo que sucedió y lo que aprendieron. Recurre a las siguientes preguntas para estimular la discusión:

- ¿Cómo se sintieron los participantes en cuanto a la manera en que se adquirieron y distribuyeron las monedas? ¿Fueron tratadas con igualdad?
- ¿Qué motivó a los participantes que regalaron monedas a hacerlo? ¿Para ser honrados? ¿Por sentimiento de culpa? ¿Por otra cosa?
- ¿Cómo se sintieron los participantes que recibieron monedas en la parte 2? ¿Agradecidos? ¿Sintieron que se les trató justamente? ¿Lo que les ocurrió es parecido a lo que le sucede a la gente en el mundo? ¿A qué tipo de gente? ¿Nuestro destino depende únicamente de la suerte?
- ¿Qué diferencias existieron en los planes recomendados para una distribución justa? ¿Reflejaban los planes la riqueza del grupo que presentaba la propuesta?
- ¿Por qué se le dio a unas personas más votos que a otras? ¿Fue una representación precisa de aquellos con más o menos poder en el mundo?
- ¿Qué diferencias había en los planes recomendados para una justa distribución? ¿Reflejaba el plan la riqueza del grupo que hacía la propuesta?
- ¿Los Derechos Humanos son violados cuando vemos tales diferencias en riqueza y poder? ¿Si es así, cuáles?
- ¿Quiénes son los que “tienen” y los que “no tienen” en el mundo, en tu país y en tu comunidad? ¿Cómo llegaron a ocupar estas posiciones?
- ¿Quiénes “tienen” deben preocuparse por la situación de quienes “no tienen”? ¿Por qué razones? ¿Razones de seguridad, económicas, de moral /religiosas o políticas? ¿Qué llevaría a los que “tienen” a darle dinero o recursos a los que “no tienen”? ¿Es ésta una manera para resolver los problemas de la pobreza?
- ¿Qué podrían hacer quienes “no tienen” para mejorar su situación? ¿Cuáles son algunas de las acciones realizadas por quienes “no tienen” en todo el mundo y en tu país para tratar las desigualdades de riqueza y poder?
- ¿Crees que debe haber una redistribución de la riqueza y el poder en todo el mundo? ¿Por qué o por qué no? Si es así, ¿cómo propondrías llevarla a cabo? ¿Qué principios guiarían tus propuestas a favor del cambio?

Fecha clave**17 de octubre**

Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza

- ¿Se puede usar el discurso de los Derechos Humanos para apoyar una nueva redistribución de la riqueza?

Consejos prácticos para los facilitadores

El objetivo de esta actividad es que la gente sea consciente de la desigual distribución de la riqueza y el poder en el mundo, pero existe el peligro de que puedas confirmar las desigualdades existentes. Debes, por lo tanto, ser consciente de la composición social y económica del grupo y desarrollar la discusión consiguientemente.

Intenta lograr que la gente se identifique con el juego para que se involucren y realmente “actúen” como si las monedas fuesen su riqueza. Podrías decirles que se les permitirá conservar las monedas después de la actividad o durante el descanso para poder “comprar” bebidas y/ o galletitas con el dinero.

Enfatiza que, como en la vida real, si regalan algunas de sus monedas perderán parte de su riqueza y los privilegios que la riqueza conlleva.

Si hace demasiado calor para usar calcetines, usa otros medios para enfatizar que algunos jugadores tienen más riqueza y poder que otros. Por ejemplo, algunos participantes podrían ser retenidos y sólo permitirles unirse después de 15 ó 30 segundos. De manera alternativa, los jugadores podrían tener una mano atada detrás de la espalda –si son diestros deberían usar la mano izquierda, y viceversa.

Las preguntas en la reflexión y evaluación final son complejas y podrían requerir discusiones profundas y prolongadas. Si no hay mucho tiempo y el grupo es grande, quizá puedas dividir las preguntas entre grupos pequeños. Estos grupos pequeños deberían ser “mezclados”, es decir, deberían estar formados por personas de todas las categorías de riqueza. Asegúrate que los diferentes grupos proporcionen feedback en plenaria para que todos tengan la oportunidad de escuchar y reflexionar sobre todas las preguntas.

Nota: Esta actividad ha sido adaptada de otra publicada en *Economic and Social Justice: A Human Rights Perspective*, Human Rights Resource Center, University of Minnesota, 1999. (Justicia económica y social: Una perspectiva de Derechos Humanos, Centro de recursos de Derechos Humanos, Universidad de Minesota, 1999).

Sugerencias para el seguimiento

Podrías debatir las cuestiones aún más o pedirle a los participantes que escriban un informe. Los temas sugeridos son:

- ¿Qué efecto tienen la riqueza y el poder en la propia capacidad de disfrutar los Derechos Humanos y la dignidad humana?
- ¿Existen responsabilidades asociadas a tener riqueza y poder?

El grupo podría continuar con el tema de la pobreza y explorar algunas de sus consecuencias a través de la actividad “Horóscopo de la pobreza”, en la página 151.

Ideas para la acción

Ponte en contacto con una organización que trabaje con personas desfavorecidas en tu comunidad para identificar las necesidades locales. Luego prosigue con la planificación del proyecto para tratar de ayudar.

Algunas veces el simple hecho de “hacer correr la voz” sobre un tema es un buen paso hacia el cambio. Por lo tanto, podrías sugerir que los participantes hablen sobre los temas de distribución de la riqueza con sus padres y amigos.