

# Un paso al frente

*Todo fluye de los derechos de los otros y de mi deber interminable de respetarlos.*

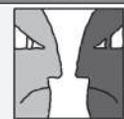
Emmanuel Lévinas

<b>Temas</b>	Discriminación y Xenofobia, Pobreza, Derechos Humanos
<b>Complejidad</b>	Nivel 2
<b>Tamaño del grupo</b>	10 - 30
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Perspectiva general</b>	Todos somos iguales, pero algunos son más iguales que otros. En esta actividad los participantes experimentan cómo es ser otra persona en su sociedad. Los asuntos abordados incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La desigualdad social es a menudo una fuente de discriminación y exclusión</li> <li>▪ Empatía y sus límites.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoción de la empatía con los otros que son diferentes</li> <li>▪ Aumentar el conocimiento de la desigualdad de oportunidades en la sociedad</li> <li>▪ Fomentar la comprensión de las posibles consecuencias personales por pertenecer a ciertas minorías sociales o grupos culturales</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarjetas de roles</li> <li>▪ Un espacio abierto (un pasillo, una habitación grande o al aire libre)</li> <li>▪ Un aparato de audio y música tranquila y relajante.</li> </ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee la actividad detenidamente. Revisa la lista de “las situaciones y los acontecimientos” y adáptala al grupo con el que trabajas.</li> <li>▪ Haz las tarjetas de roles, una por participante. Copia la hoja (adaptada) a mano o en una fotocopidora, recorta las tiras y dóblalas.</li> </ul>

## Instrucciones

1. Crea un ambiente tranquilo con música suave de fondo. Alternativamente, pide silencio a los participantes.
2. Reparte las tarjetas de roles al azar, una a cada participante. Diles que guarden para sí mismos las tarjetas y que no las muestren a nadie.
3. Invítalos a sentarse (preferiblemente en el suelo) y a leer su tarjeta de rol.
4. Ahora pide a los participantes que comiencen a entrar en su papel. Para ayudar, lee alguna de las siguientes preguntas, deteniéndote después de cada una, para dar a los participantes tiempo de reflexionar y construir un retrato de sí mismos y de sus vidas:
  - ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿Qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?
  - ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Dónde te socializas? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
  - ¿Qué estilo de vida tienes? ¿Dónde vives? ¿Cuánto dinero ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tus vacaciones?
  - ¿Qué te emociona y qué temes?

### TEMAS



DISCRIMINACIÓN Y XENOFOBIA



POBREZA



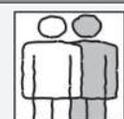
DERECHOS HUMANOS

### COMPLEJIDAD



NIVEL 2

### TAMAÑO DEL GRUPO



10-30

### DURACIÓN



60 MINUTOS

5. Pide a los participantes que permanezcan en silencio absoluto formando una fila, uno al lado del otro (como en una línea de partida).
6. Hazles saber que leerás una lista de situaciones o acontecimientos. Cada vez que puedan contestar “sí” a la situación, deberán dar un paso al frente. En caso contrario, deberán permanecer en el lugar dónde están y no moverse.
7. Lee las situaciones de una a una. Haz una pausa entre ellas para dar tiempo a la gente que dé un paso al frente y echar una mirada alrededor para fijarse en las posiciones de los demás participantes.
8. Al final, invita a todos a fijarse en sus posiciones finales. Entonces dales una par de minutos para salir del papel antes de pasar a la evaluación en plenaria.

### Reflexión y evaluación final

Comienza preguntando a los participantes sobre la experiencia que vivieron y cómo se sintieron durante la actividad. Después pasa a hablar de los temas que salieron a la luz y de lo que aprendieron.

1. ¿Cómo se sintieron al dar o no dar un paso al frente?
2. Para los que a menudo dieron un paso al frente ¿en qué punto comenzaron a advertir que los otros no se movían tan rápidamente como ellos?
3. ¿Sintió alguno que había momentos en que sus Derechos Humanos básicos se ignoraban?
4. ¿Pueden adivinar los roles de los otros? (Permite que los participantes revelen sus roles durante esta parte de la discusión).
5. ¿Fue fácil o difícil simular diferentes roles? ¿Cómo se imaginaron que era la persona que representaban?
6. ¿Refleja el ejercicio, de alguna manera, a la sociedad? ¿Cómo?
7. ¿Qué Derechos Humanos están en juego en cada uno de los roles? ¿Podría decir alguno que sus Derechos Humanos no se respetaron o que no tuvieron acceso a ellos?
8. ¿Qué primeros pasos se podrían dar para equilibrar las desigualdades en la sociedad?

### Consejos prácticos para los facilitadores

Si realizas esta actividad al aire libre, asegúrate que los participantes te pueden escuchar, especialmente si tienes un grupo grande! Podrías necesitar un facilitador adjunto para transmitir las situaciones.

En la fase de meterse en el rol, al principio, es posible que algunos participantes digan que saben poco acerca de la vida de la persona que ellos tienen que representar. Diles que no es especialmente importante, y que deben utilizar su imaginación para hacerlo lo mejor posible.

El poder de esta actividad se encuentra en el impacto de ver la distancia que va aumentando entre los participantes, especialmente al final cuando hay una distancia grande entre aquellos que dieron un paso al frente con frecuencia y aquellos que no lo hicieron. Para aumentar el impacto, es importante que ajustes los roles reflejando las realidades de la vida de los participantes. Cuando así lo hagas, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo una minoría de los participantes pueda dar pasos al frente (es decir, que puedan contestar “sí”). También si tienes un grupo grande y tienes que idear más papeles.

Durante la reflexión y evaluación final es importante explorar de dónde sacaron los partici-

pantes la información acerca del carácter del papel que tuvieron que representar. ¿Fue por experiencia personal o por otras fuentes de información (noticias, libros, chistes)? ¿Están seguros de que la información y las imágenes que ellos tienen de los personajes son realistas? De esta manera podrás introducir la función de los estereotipos y prejuicios.

En esta actividad es especialmente pertinente hacer las conexiones entre las diferentes generaciones de derechos (civiles/políticos y sociales/económicos/ culturales) y el acceso a ellos. Los problemas de la pobreza y la exclusión social son no sólo un problema de derechos formales - aunque esto sea así en el caso de los refugiados y solicitantes de asilo por ejemplo. El problema es a menudo cuestión de acceso efectivo a esos derechos.

### Variaciones

Una manera de obtener más ideas y de profundizar más es trabajar primero en grupos pequeños y después hacer que compartan sus ideas en conjunto. Si lo haces será casi esencial contar con otro facilitador. Hazlo en la segunda parte de la reflexión y evaluación final –después de que se haya revelado cada rol– en grupos pequeños. Pide a los participantes que exploren en su sociedad quién tiene menos, y quién tiene más oportunidades, y qué primeros pasos se pueden y se deben dar para abordar las desigualdades. Alternativamente, pide a los participantes del grupo que elijan uno de los personajes y pregunta qué se puede hacer, por ejemplo: qué deberes y responsabilidades tienen hacia esas personas ellos mismos, la comunidad y el gobierno.

### Sugerencias para el seguimiento

Dependiendo del contexto social en el que trabajes, podrás invitar a representantes de grupos de apoyo a minorías culturales o sociales para que hablen al grupo. Infórmate sobre los temas por los que están luchando y cómo podéis tú y los jóvenes ayudar. Una reunión cara a cara puede ser también una oportunidad para establecer o revisar algunos de los prejuicios o estereotipos que se evidenciaron durante la discusión.

Si el grupo quisiera averiguar más acerca de los asuntos relacionados con las desigualdades en la provisión de educación y las medidas que se toman para abordar los problemas, consulta la actividad “ Educación para todos”, en la página 128.

### Ideas para la acción

Recopila las sugerencias brindadas durante el seguimiento. Haz un seguimiento sobre cómo tú y los jóvenes podéis ayudar a los grupos y a las organizaciones que trabajan con minorías culturales o sociales, y convertir las ideas en acciones prácticas.

### Fecha clave

**18 de diciembre**

Día Internacional del Emigrante

**MATERIAL DE APOYO**

**Tarjetas de roles**

Eres una madre soltera desempleada	Eres el presidente de una organización de jóvenes del partido político actualmente en el poder
Eres la hija del gerente del banco local. Actualmente estudias economía en la universidad.	Eres hijo de un inmigrante chino que tiene un exitoso comercio de comida rápida
Eres una niña árabe musulmana que vive con sus padres, muy devotos de su religión	Eres la hija del embajador estadounidense en el país en que vives
Eres un soldado del ejército realizando el servicio militar obligatorio.	Eres el propietario de una exitosa empresa de importaciones y exportaciones
Eres un joven discapacitado que sólo puede moverse en silla de ruedas	Eres un trabajador jubilado de una fábrica de zapatos
Eres una gitana que nunca terminó la escuela primaria	Eres la novia de un joven artista adicto a la heroína
Eres una prostituta de edad media que es VIH positiva	Eres una lesbiana de 22 años de edad
Eres un profesor desempleado en un país cuyo idioma no dominas con fluidez	Eres una modelo de origen africano
Eres un refugiado de Afganistán de 24 años de edad	Eres un joven de 27 años de edad, sin hogar
Eres un inmigrante ilegal de Mali	Eres un joven de 19 años hijo de un agricultor en un pueblo lejano de las montañas

## Situaciones y acontecimientos

Lee las siguientes situaciones en voz alta. Haz una pausa después de leer cada situación para que los participantes den un paso al frente y puedan ver lo lejos que se han movido unos en relación a otros.

- Nunca enfrentaste una dificultad financiera grave.
- Tienes una casa decente con línea teléfono y televisor.
- Sientes que tu idioma, religión y cultura son respetados en la sociedad en la que vives.
- Sientes que tu opinión en asuntos sociales y políticos importan, y tus puntos de vista son escuchados.
- Otras personas te consultan sobre diferentes asuntos.
- No temes ser detenido por la policía.
- Sabes a dónde acudir para pedir consejo y ayuda cuando lo necesitas.
- Nunca te sientes discriminado a causa de tu origen.
- Tienes protección social y médica adecuada a tus necesidades.
- Puedes irte de vacaciones una vez al año.
- Puedes invitar a tus amigos a cenar a tu casa.
- Tienes una vida interesante y eres positivo acerca de tu futuro.
- Sientes que puedes estudiar y puedes elegir tu profesión.
- No tienes miedo a ser acosado o ser atacado en las calles, o en los medios.
- Puedes votar en las elecciones nacionales y locales.
- Puedes celebrar las fiestas religiosas más importantes con tus amigos y parientes.
- Puedes participar en un seminario internacional en el exterior.
- Puedes ir al cine o al teatro por lo menos una vez a la semana.
- No sientes temor por el futuro de tus hijos.
- Puedes comprar ropa nueva por lo menos una vez cada tres meses.
- Puedes enamorarte de la persona de tu elección.
- Sientes que tus competencias son apreciadas y respetadas en la sociedad en la que vives.
- Puedes utilizar y beneficiarte de Internet.