

Deporte para todos

El juego en el que nadie gana es un mal juego
Proverbio Italiano

TEMAS



DEPORTE



DISCRIMINACIÓN
Y XENOFOBIA



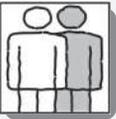
SALUD

COMPLEJIDAD



NIVEL 2

TAMAÑO DEL GRUPO



8 +

DURACIÓN



120 MINUTOS

Temas	Deporte, Discriminación y Xenofobia, Salud
Complejidad	2
Tamaño del grupo	8+
Duración	120 minutos
Perspectiva general	Esta es una actividad energética. Los participantes usan su imaginación y creatividad para diseñar nuevos juegos. Los temas tratados incluirán: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglas de juegos, su justificación y supervisión ▪ La idea de los Derechos Humanos como reglas para vivir ▪ Discriminación en los deportes
Derechos relacionados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El derecho a la salud ▪ La igualdad de dignidad y derechos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar la conciencia sobre la exclusión social y política de las actividades deportivas ▪ Desarrollar las habilidades de trabajo en grupo, la cooperación y la creatividad ▪ Fomentar que las personas piensen en los Derechos Humanos como reglas para un juego justo en la vida
Materiales	Necesitarás un juego con los siguientes elementos para cada grupo de 4 participantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 cubos grandes o papeleras ▪ 1 ovillo de cuerda fina ▪ 2 pelotas de fútbol ▪ 2 periódicos ▪ una tiza ▪ un par de tijeras

Instrucciones

1. Informa a los participantes acerca del movimiento “Deporte para todos”. Explica que para distinguir el milenio, el Consejo Nacional de Deportes decidió llevar a cabo una competición que consiste en inventar un nuevo juego que todos puedan jugar.
2. Pide a los participantes que formen grupos de 4.
3. Explica que cada grupo tiene 20 minutos para inventar un juego usando los elementos que se les dan. Dependerá de cada grupo decidir el propósito o la meta del nuevo juego y las reglas.
4. Pide a cada grupo que juegue el juego de los otros grupos.

Reflexión y evaluación final

Empieza analizando cómo los participantes de los diferentes grupos interactuaron entre ellos y pregunta si se divertieron con la actividad. Después sigue discutiendo sobre los juegos en sí mismos y de las reglas que inventaron y, finalmente, habla sobre los deportes y los juegos de la vida real.

- ¿Fue difícil diseñar un juego?
- ¿Cómo trabajaron los grupos? ¿Trabajaron democráticamente o sólo una persona tomó las decisiones?
- ¿Compartieron el trabajo? Por ejemplo: ¿Hubo alguna persona que tuvo las ideas, otra que las puso en práctica, otra creó las reglas del juego, etc.?
- ¿En qué juego los participantes se divertieron más? ¿Qué hace que un juego sea catalogado como un buen juego?
- ¿Qué grupo encontró necesario cambiar las reglas una vez que probaron el juego con otros? ¿Por qué necesitaron cambiar las reglas y cómo lo hicieron? (¿El proceso se llevó a cabo por todo el grupo, por unos pocos individuos o por un miembro?)
- ¿Es muy importante tener clara la meta del juego y unas reglas justas para que todos los participantes sientan que pueden participar?
- ¿Se sintieron todos capaces de participar o alguien sintió que estaba en ventaja o en desventaja?
- En la realidad, ¿Cómo son excluidos algunos grupos de los deportes? ¿Qué tipo de exclusión constituye una violación de los Derechos Humanos de las personas?
- Los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos pueden ser vistos como reglas para vivir en un mundo pluralista. ¿Son buenas reglas? Por ejemplo, ¿son universalmente aceptados todos los jugadores? ¿Hay suficientes reglas o muchas? ¿Son las reglas justas? ¿Todos los jugadores (de todos los países) juegan de acuerdo a las reglas?

Consejos prácticos para los facilitadores

Asegúrate que los grupos sean variados, por ejemplo, personas altas, bajas, aquellos con y sin gafas, géneros mixtos, edades y habilidades atléticas diferentes, etc.

Dependiendo del grupo, podrás necesitar comenzar la sesión con una lluvia de ideas acerca de los juegos en general. Por ejemplo, que los juegos necesitan tener objetivos y reglas claras.

Quizá necesites poner límites, por ejemplo, que el juego se debe jugar dentro de una cierta ubicación o no durar más de veinte minutos. Si encuentran fallos en el diseño de cómo se debe jugar, permite que los diseñadores del juego cambien las reglas.

La discusión puede estar relacionada con los Derechos Humanos de varias maneras. Podrás considerar las similitudes y las diferencias entre las reglas y los Derechos Humanos. Buenas reglas, como los Derechos Humanos, existen para asegurar que el juego sea justo limitando el uso del poder de algunos jugadores sobre otros. Las reglas tienen que ser aplicadas a todos los jugadores de la misma manera ya que los Derechos Humanos son universales. Muchas reglas prescriben un derecho junto con un deber. Por ejemplo, un jugador de fútbol tiene el derecho a patear la pelota pero a no patear a un jugador. En el caso en que haya un abuso de las reglas, habrá penas.

El proceso de toma de decisiones para cambiar las reglas puede ser comparado a cómo las leyes se cambian en la “vida diaria”. ¿Son cambiadas por decreto, por el poder legislativo o por la gente mediante referéndum o por consulta a las ONGs u otros agentes?

En las preguntas, los participantes pueden decir que la exclusión y la discriminación no son

Fecha clave

10 de octubre
Día Internacional
de la salud

asuntos realmente importantes porque tienden a elegir los deportes en que ellos son naturalmente buenos. Por ejemplo, la gente alta puede jugar baloncesto y las personas menos energéticas pueden jugar snooker o ajedrez. Sin embargo, la cuestión es si solamente los jóvenes que son una promesa obtienen toda la atención y las oportunidades de jugar en competiciones mientras que a los que les gusta jugar para divertirse tienen menos oportunidades. Algunos deportes excluyen por motivo de la riqueza, porque, por ejemplo, requieren un equipo o un entrenador costoso.

Puedes informar al grupo sobre el proyecto “Deportes de calle”, una iniciativa con jóvenes en los Balcanes que promueve la tolerancia y los Derechos Humanos (consulta la información de apoyo sobre deporte y Derechos Humanos en la página 398).

Variaciones

Si quieres utilizar esta actividad para promover principalmente las habilidades del trabajo en grupo, puedes pedir a un grupo que idee un juego cooperativo y al otro grupo un juego competitivo. En la evaluación podrás comparar lo agradable que fue cada juego.

Sugerencias para el seguimiento

Si el grupo está interesado en explorar otros asuntos sobre la igualdad, pueden hacer la actividad “Camino hacia la tierra de la Igualdad”, en la página 191, que explora los asuntos de la igualdad de género.

Ideas para la acción

Organiza un “Día Deportivo” cooperativo. Invita a jóvenes de otros clubes a jugar los nuevos juegos. El grupo tendrá que decidir cómo hacer el acontecimiento lo más completo posible.

Información adicional

“Deporte para todos” es un movimiento que promueve el ideal Olímpico de que el deporte es un derecho humano para todos independientemente de su raza, clase social y sexo. El movimiento alienta las actividades deportivas que pueden ser practicadas por gente de todas las edades, de ambos sexos y de diferente clase social y económica. www.olympic.org/ioc/e/org/sportall.