

# Nuestros futuros

*La prueba de nuestro progreso no es que añadimos más a la abundancia de los que tienen mucho, sino que damos lo suficiente a los que tienen poco*

Franklin D. Roosevelt

## TEMAS



NIÑOS



MEDIO AMBIENTE



DERECHOS HUMANOS

## COMPLEJIDAD



NIVEL 2

## TAMAÑO DEL GRUPO



15-20

## DURACIÓN



60 MINUTOS

<b>Temas</b>	Niños, Medio Ambiente, Derechos Humanos en general
<b>Complejidad</b>	Nivel 2
<b>Tamaño del grupo</b>	15 - 20
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Perspectiva general</b>	En esta actividad los participantes dibujan, contemplan y debaten acerca de sus esperanzas y preocupaciones por el futuro de su generación. Entre las cuestiones a tratar se incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestiones medioambientales que afectan a futuras generaciones</li> <li>▪ Jóvenes y familia</li> <li>▪ Vida comunitaria</li> </ul>
<b>Derechos relacionados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Derecho a la libertad de opinión y al acceso a la información</li> <li>▪ Derecho a ser escuchado en los asuntos relativos a la defensa de los intereses de los menores</li> <li>▪ Derecho a un nivel de vida digno</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar un conocimiento sobre la vida comunitaria, derechos y responsabilidades</li> <li>▪ Promover habilidades para debatir abiertamente, trabajar en equipo y forjarse una opinión</li> <li>▪ Ver el mundo como una oportunidad de desarrollo con o sin un final predeterminado en el que todos los jóvenes puedan contribuir de forma positiva o negativa</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel para los borradores</li> <li>▪ Hojas grandes para el diseño final</li> <li>▪ Pinturas, bolígrafos y rotuladores</li> <li>▪ Material para un collage, papel de colores, revistas, ramitas, arroz, judías, hojas secas, conchas, etc.</li> <li>▪ Pegamento</li> <li>▪ Dibujos o fotografías que muestren cómo era el vecindario /ciudad hace 20 o 30 años</li> </ul>

## Instrucciones

- I. Introduce el concepto del cambio con el tiempo. Pide a los participantes que recuerden cómo eran las casas y las calles de su ciudad cuando eran más jóvenes y cómo han cambiado. ¿Se ha redecorado alguna de las salas del centro de formación o tienen muebles nuevos? ¿Hay edificios nuevos en el vecindario? Pide a la gente que reflexione por qué han cambiado todas estas cosas, quién decidió qué debía renovarse y cómo debía hacerse.

2. Pide a los participantes que citen los cambios que hubieran hecho si hubieran sido consultados.
3. Ahora vincula la toma de decisiones que afecten a otras personas con los Derechos Humanos. ¿Piensan los participantes que los Derechos Humanos son un marco útil para la toma de decisiones? ¿Serán los Derechos Humanos más o menos importantes para los que tomen las decisiones en el futuro? ¿Por qué?
4. ¡Dile al grupo que ahora es el momento! Es ahora cuando se les presenta la oportunidad de empezar a pensar – y por lo tanto a influir- en el futuro que vivirán.
5. Pide a la gente que forme grupos de tres o cuatro.
6. Reparte el papel y los rotuladores y pídeles que hagan un borrador o dibujen lo que para ellos sería el vecindario o la ciudad ideal en un futuro. Pueden hacer lo que quieran. El único límite es su propia imaginación.
7. Cuando cada grupo se haya puesto de acuerdo en un borrador del plano, lo pegarán en una hoja grande y lo completarán con pinturas y los materiales de collage.
8. Cuando hayan terminado, pide a cada grupo que, por turnos, presente su plano y explique de dónde sacaron sus ideas y cómo las desarrollaron. Dale un tiempo para que puedan hacer preguntas después de cada presentación pero reserva un debate general para la parte que viene a continuación.

## Reflexión y evaluación final

Empieza haciendo un repaso de cómo han funcionado los grupos, cómo adoptaron sus decisiones y llevaron a cabo la tarea.

- ¿Tuvo todo el mundo la oportunidad de participar y contribuir a la tarea? ¿Cómo sacaron los grupos el mayor partido posible a lo que mejor sabía hacer cada uno de sus miembros?
- ¿Cómo han encajado los comentarios que se han hecho sobre sus planos?
- ¿Cómo se sintieron aportando comentarios a sus planos?
- ¿Estarían dispuestos a sacrificar algunos de sus ideales si ahora tuvieran que diseñar todos juntos un único plano que reuniera las necesidades y las aspiraciones de cada uno de los miembros de la clase o grupo?
- ¿Les gustó la sensación de convertirse en “arquitectos de su futuro”?
- ¿Creen que sus ideales se harán realidad alguna vez? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Qué ha sido lo más sorprendente que se ha propuesto en cualquiera de los planos?
- ¿Cuáles serían sus derechos como ciudadanos del futuro?
- ¿Cuáles serían sus obligaciones?
- ¿Qué pasos puede dar ahora la gente joven para influir, de alguna manera, en los procesos democráticos que determinan su vida y su futuro?

## Consejos prácticos para los facilitadores

Esta actividad se titula “Nuestros futuros”. El uso del plural es intencionado para enfatizar así que el futuro no está predeterminado sino que, más bien, será lo que nosotros hacemos que sea. Por lo tanto, hay muchos futuros posibles y la gente joven tiene el desafío de construir un futuro que refleje sus ideales y aspiraciones.

Para reforzar el concepto de cambio, puedes enseñarles fotos antiguas de cómo era su ciudad hace veinte o treinta años. También puedes pedirles que piensen en cambios que se hayan dado

**Fecha clave**

**12 de agosto**  
Día Internacional  
de la Juventud

mundialmente. Por ejemplo, pueden pensar en el hecho de que hace 30 años Internet era meramente un producto de ciencia-ficción y, sin embargo, dentro de unos años no habrá colegio o biblioteca del mundo que no esté conectada a la red.

Si los participantes no están muy seguros de cómo puede ser la ciudad del futuro puedes ayudarles haciendo preguntas del estilo de:

- ¿Quién vivirá aquí? ¿Gente que ha nacido aquí o gente llegada de fuera? ¿Vivirán en familias?
- ¿Cómo serán sus vidas de cada día? ¿Dónde comprarán comida? ¿Cómo se desplazarán?
- ¿Qué tipo de servicios sociales, como hospitales, dentistas, etc., necesitarán?
- ¿Cómo serán sus colegios?
- ¿Cómo será su vida social? ¿Qué harán en su tiempo de ocio?
- ¿Tendrán mascotas?
- ¿En qué trabajarán?
- ¿Qué nuevos desarrollos tecnológicos podría haber?
- ¿Y que hay del medio ambiente? ¿Y de la naturaleza de los alrededores?

**Variaciones**

Otra forma de enfocar la actividad podría ser utilizando la idea de las “ruedas del futuro”. Pídeles que formen grupos pequeños. Cada grupo tiene que elegir un tema (por ejemplo, educación, familia, comunidad, trabajo o salud) y dibujar las ruedas del futuro para ese tema. Por ejemplo, una rueda del medio ambiente podría tener un círculo central con las cosas más importantes y luego otros círculos concéntricos alrededor. Unos “radios” dividirían la rueda en secciones en las que la gente podría escribir ideas sueltas como: fuera humos, coches eléctricos, muchos árboles, ríos limpios y agricultura ecológica.

**Sugerencias para el seguimiento**

Averigua algo más sobre los procesos de planificación del desarrollo local y como influir en los mismos. Involucraos en la toma de decisiones en vuestro colegio, club o asociación asistiendo a las reuniones del consejo de administración o incluso presentándoos a las elecciones. Hay otras actividades que pueden ser útiles para explorar futuras opciones. Por ejemplo, “El camino a la tierra de la igualdad” tiene como objetivo reflexionar sobre cómo lograr la igualdad de género y “El impacto de Internet” analiza futuros escenarios para las nuevas tecnologías.

Mientras soñamos con nuestros futuros, podemos ponernos en marcha empezando a construir una sociedad más justa. Si el grupo tiene interés en analizar el problema de la intimidación y quiere explorar las formas que hay de desarrollar la empatía y el respeto por los demás, proponles la actividad “¿Tenemos alternativas?”, en la página 117.

**Ideas para la acción**

Lleva el plano al Ayuntamiento e intenta involucrarlos. Tu plano podría ser utilizado en el plan urbanístico de tu pueblo o ciudad.