

¡Hablemos de sexo!

¿Te has enterado de que Pedro es gay?

Temas	Salud, Discriminación y Xenofobia, Igualdad de género
Complejidad	Nivel 4
Tamaño del grupo	10+
Duración	60 minutos
Perspectiva general	Esta actividad utiliza la técnica del "fish-bowl" (pecera) y explora las actitudes frente a la sexualidad, incluyendo la homofobia.
Derechos relacionados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El derecho a casarse y fundar una familia. ▪ El derecho a la libertad, a la no-discriminación y a la igualdad de tratamiento. ▪ El derecho de expresión y de asociación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordar los asuntos y los derechos relacionados con la sexualidad, así como la homosexualidad. ▪ Desarrollar la confianza en uno mismo para expresar las opiniones personales sobre este tema. ▪ Promover la tolerancia y la empatía.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 sillas ▪ 2 facilitadores ▪ Espacio para que los participantes se muevan alrededor ▪ Pizarra o cartulinas y rotuladores ▪ Papeletas y bolígrafos ▪ Un sombrero
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sé consciente de que en muchas comunidades la sexualidad es un tema sensible, así que debes estar preparado para adaptar tanto la metodología como el tema. ▪ Identifica algunas personas que se hayan pronunciado sobre su sexualidad, tanto heterosexuales como homosexuales, bisexuales y transexuales.

Instrucciones

1. Explica a los participantes que, aunque la mayoría de la gente cree que la sexualidad es un asunto privado, el derecho a no ser discriminado por razones de orientación sexual es un derecho fundamental protegido por la legislación en la mayoría de los países europeos. Esta actividad es una oportunidad de explorar las actitudes frente a la sexualidad y en particular frente a la homosexualidad. Comienza hablando sobre gente famosa que se ha pronunciado sobre su orientación sexual.
2. Reparte las papeletas y los bolígrafos. Pide a los participantes que escriban cualquier pregunta que tengan sobre la homosexualidad o la sexualidad en general y que coloquen las papeletas en el sombrero. Estas preguntas deberían ser anónimas.
3. Explícales que esta actividad consiste en explorar las actitudes frente a la orientación sexual y en particular frente a la homosexualidad. Todos son libres de expresar sus opiniones, ya sean convencionales o no, controvertidas u opuestas a las normas de su so-

TEMAS



SALUD



DISCRIMINACIÓN
Y XENOFOBIA



IGUALDAD DE GÉNERO

COMPLEJIDAD



NIVEL 4

TAMAÑO DEL GRUPO



10 +

DURACIÓN



60 MINUTOS

- ciudad. Se tienen que presentar los puntos de vista de cada uno, ya sean concordantes o discordantes, sin tener miedo a hacer el ridículo y sin desprecio.
4. Coloca las tres sillas formando un semicírculo frente al grupo. Estas sillas son para los tres “conversadores” que están en la pecera. El resto del grupo son observadores.
 5. Explícales que se empieza pidiendo dos voluntarios para que se unan a ti para una tertulia en la “pecera”. Si en cualquier momento alguien quiere unirse, podrá hacerlo. Pero como en la “pecera” sólo hay sitio para tres, alguien tendrá que cederle el sitio. Cada vez que alguien quiera participar en la tertulia, tendrá que acercarse y golpear suavemente en el hombro a algún “conversador”. Estas dos personas se intercambian los puestos y el “conversador” original se convierte en observador.
 6. Anima a los participantes a acercarse para dar sus opiniones u otras opiniones, que no tienen por qué ser las suyas. De esta forma, los puntos de vista controvertidos o “políticamente incorrectos” o impensables se pueden hacer públicos y el tema se debatirá profundamente desde diferentes puntos de vista.
 7. Los comentarios ofensivos o hirientes dirigidos a personas del grupo no están permitidos.
 8. Pide un voluntario para que coja una papeleta del sombrero y empieza a comentarla. Deja que el debate siga hasta que se agote el tema y se empiecen a repetir los argumentos.
 9. Entonces, pide otros tres voluntarios para que debatan otra cuestión y empieza una nueva ronda de conversaciones bajo las mismas normas que la anterior.
 10. Trata tantos temas como sea posible en función del tiempo disponible y del interés del grupo. Antes de llegar a la reflexión y evaluación final, haz un pequeño descanso para que los participantes salgan de la “pecera”. Esto es especialmente importante si el debate ha sido acalorado o controvertido.

Reflexión y evaluación final

Comienza con un breve repaso de cómo se han sentido los participantes tanto dentro como fuera de la “pecera”. Luego, pasa a comentar los diferentes puntos de vista expresados y, finalmente, comenta lo que han aprendido de esta actividad:

- ¿Alguien se ha sorprendido o le ha chocado algún punto de vista expresado? ¿Cuál? ¿Por qué?
- En tu comunidad, ¿qué grado de mentalidad abierta tiene la gente sobre la sexualidad?
- ¿Algunos grupos son más abiertos que otros? ¿Por qué?
- ¿Qué fuerzas moldean el desarrollo de nuestra sexualidad?
- ¿De dónde proceden los valores de la gente sobre la sexualidad?
- ¿La actitud de los participantes frente a la sexualidad es diferente a la de sus padres y abuelos? Si es así, ¿en qué se diferencian? ¿Por qué?
- En algunos países, las leyes y la presión social parecen estar en conflicto con los Derechos Humanos de respeto y de dignidad, de enamorarse de la persona elegida por uno mismo, de casarse libremente, etc. ¿Cómo se pueden resolver estos conflictos?

Consejos prácticos para los facilitadores

Ten en cuenta el contexto social en el que están trabajando y adapta esta actividad de manera acorde. El objetivo de esta actividad es dejar que los participantes reflexionen sobre su propia se-

xualidad y sobre las normas de su sociedad, así como promover la confianza en uno mismo para expresar su propio punto de vista. El objetivo no es convencer al grupo sobre un determinado punto de vista ni tampoco llegar a una decisión de consenso.

Antes de llevar a cabo la actividad conviene que te prepares, para lo cual puedes leer la información de apoyo sobre género, sobre discriminación y xenofobia. Piensa qué temas se pueden plantear. Algunas de las preguntas y cuestiones que surgen con más frecuencia son:

- ¿Qué es la homosexualidad?
- ¿Qué diferencias hay entre un heterosexual, un gay, una lesbiana, un bisexual y un transexual?
- ¿Es la homosexualidad una enfermedad?
- ¿Cómo se hace la gente gay o lesbiana?
- ¿Qué riesgos hay de contraer el SIDA?
- En algunos países se acepta la homosexualidad y los gays pueden casarse mientras que en otros se castiga con la pena de muerte.
- ¿Cómo hacen el amor los homosexuales?

También es importante que, como facilitadores, reflexionéis acerca de vuestros propios valores y creencias sobre lo que vosotros, vuestras familias y otros allegados consideraréis correcto y que recordéis que estos valores se reflejarán en todo lo que hagáis y digáis y, al mismo tiempo, en lo que no hagáis ni digáis. Es de crucial importancia que reconozcáis vuestros propios valores y prejuicios y que entendáis los orígenes de esos valores para que los participantes también puedan formarse una idea de los orígenes de sus propios valores.

El objetivo que se persigue con el informe de nombres de personas famosas que han sido francas al hablar sobre su sexualidad es animar a los participantes a ser abiertos a la hora de hablar sobre este tema. También es una buena oportunidad para aclarar términos como gay y lesbiana, homosexual, heterosexual, bisexual y transexual. (Véase la información de apoyo de la página 345).

Vuestro papel en la actividad es crucial en lo que se refiere al establecimiento del tono general de la conversación. Es una buena idea empezar con dos facilitadores haciendo de conversadores. Por ejemplo, uno de vosotros podría empezar diciendo, “¿Os habéis enterado de que Pedro ha declarado que es gay?”. El otro podría contestar, “No, nunca me lo hubiera imaginado, la verdad es que no parece gay”. De esta forma estáis dando a entender que la conversación es sobre un amigo mutuo y que, por lo tanto, se desarrollará “localmente” y no como un debate teórico. También puede ser de ayuda comenzar un debate acerca de lo que la gente sabe sobre la homosexualidad y su postura respecto a la misma.

Con un poco de suerte alguno de los observadores os reemplazará pronto, permitiéndoos así dejar que el debate siga entre los participantes. Sin embargo, deberíais seguir participando en el mismo como observador para seguir teniendo la posibilidad de volver a tomar la palabra como conversador. Esto os deja abierta la posibilidad de manipular discretamente la discusión bien sea para abrir nuevas vías de debate o para apartar discretamente a un participante que no cumpla las reglas.

Si lo queréis, podéis introducir la regla de que sólo se puede exponer la opinión sobre un tema determinado una vez. De esta manera, evitaréis que la discusión se centre únicamente en unos cuantos aspectos del tema y ayuda a evitar la repetición de prejuicios populares.

Variaciones

Otros temas que pueden utilizarse son:

- La edad de consentimiento (para contraer matrimonio o tener relaciones sexuales): ¿debería ser distinta para los homosexuales?

- Adopción y matrimonio: ¿debería permitirse a las parejas de gays y lesbianas casarse? ¿Y qué adopten niños? ¿Por qué/ Por qué no?
- SIDA: ¿es cierto que los homosexuales están más expuestos?

Sugerencias para el seguimiento

Si los participantes estuvieran interesados en explorar otros aspectos de la discriminación, incluido el derecho de los transexuales a participar en competiciones deportivas, podrían hacer la actividad “Solo un minuto”, de la página 156.

Entra en acción

Contactad con organizaciones de gays o lesbianas de vuestro país; iinformarse sobre ellos es una forma de pasar a la acción!. Invitad a alguno de sus representantes a que se dirija a vuestro grupo y averigud qué cuestiones relativas a la igualdad y a los derechos son más urgentes en vuestro país.

Información adicional

“La sexualidad humana forma parte de la vida. Nuestra sexualidad influye en nuestra personalidad y en nuestros hábitos de conducta –social, personal, emocional, psicológica- que se manifiestan en nuestras relaciones con los demás. Nuestra sexualidad se determina en función de nuestro sexo y nuestras características de género y por una multitud de otras complejas influencias, estando sujeta a cambios a lo largo de nuestra vida”

ASPA proyecto de información tecnológica, www.aspa.asn.au

Diversidad sexual y Derechos Humanos

Si usamos el sentido común, estos dos asuntos no parecen estar relacionados. Podría argumentarse que uno está relacionado con la elección personal e individual y el otro con el ámbito público de las estructuras legales y políticas que operan en relación con los ciudadanos. Sin embargo, recientes estudios históricos, antropológicos y sociológicos demuestran que la identidad sexual y las formas de expresión del deseo sexual han sido consideradas, a través del tiempo y de las culturas, como potencialmente lesivas para la conservación del orden social. En algunos contextos, el deseo sexual ambiguo o por personas del mismo sexo desafía o supone una ruptura con las creencias tradicionales y religiosas, en otros es considerado como una enfermedad psicológica.

Hay una fuerza hegemónica que subyace en la conexión entre diversidad sexual y Derechos Humanos y que se podría decir que opera para marginar persistentemente el acceso igualitario a los Derechos Humanos. Dicha fuerza es la suposición institucionalizada de que la heterosexualidad es “la disposición natural” y por lo tanto el modo normal de expresión del deseo sexual. Un tema constante en este proceso de marginación es la suposición de que la heterosexualidad es “natural” y por lo tanto moralmente aceptable, mientras que otras formas de expresión sexual son “antinaturales” y por lo tanto moralmente inaceptables.

Adaptado de la Comisión de Derechos Humanos de los Gays y Lesbianas, www.iglhrc.org