

# Que cada voz sea escuchada

“Educar es creer en el cambio”

Paulo Freire

<b>Temas</b>	Educación, Ciudadanía, Niños
<b>Complejidad</b>	Nivel 3
<b>Tamaño del grupo</b>	8-50
<b>Duración</b>	115 minutos
<b>Perspectiva general</b>	Se trata de un ejercicio de debate en grupos pequeños y en plenaria sobre los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qué es la educación y si cubre o no las necesidades de la gente</li> <li>▪ La participación en el proceso de toma de decisiones.</li> </ul>
<b>Derechos relacionados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El derecho a la educación</li> <li>▪ La libertad de opinión y de expresión</li> <li>▪ El derecho a formar parte del gobierno de nuestro país</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar sobre el sistema educativo y cómo cubre las necesidades de la población</li> <li>▪ Desarrollar las habilidades de cooperación y de participación democrática en la toma de decisiones en el contexto de una escuela o de un club</li> <li>▪ Promocionar la justicia y la inclusión</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 hojas o cartulinas y bolígrafos por cada grupo pequeño de cuatro personas</li> <li>▪ Más papel para que los participantes puedan tomar algunas notas si lo desean</li> </ul>

## Instrucciones

Esta actividad se divide en dos partes: la primera parte (35 minutos) es un debate sobre el tipo de educación que desean los estudiantes, y la segunda parte (60 minutos) es un debate sobre cómo desarrollar sistemas democráticos que aseguren que los estudiantes pueden participar en las decisiones sobre la educación que reciben.

### Primera parte. ¿Qué tipo de educación queremos? (35 minutos)

1. Empieza con un breve debate general sobre qué entendemos por el término “educación”. Deberían saber que recibir educación es un derecho humano.
2. Ahora analiza todos los aspectos positivos y negativos de la educación y anota las palabras clave en la cartulina.
3. Pide a los participantes que se formen parejas. Dale quince minutos para que evalúen el derecho a la educación considerando quién toma las decisiones sobre qué es lo que se aprende y cómo.
4. Reúne de nuevo a todos los participantes y pídeles su *feedback*.

**Segunda parte.** Cómo desarrollar sistemas democráticos que aseguren que los estudiantes puedan participar en las decisiones sobre la educación que reciben. (60 minutos)

### TEMAS



EDUCACIÓN



CIUDADANÍA



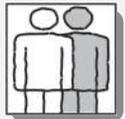
NIÑOS

### COMPLEJIDAD



NIVEL 3

### TAMAÑO DEL GRUPO



8-50

### DURACIÓN



115 MINUTOS

1. Pide a los participantes que vuelvan a ponerse por parejas para estudiar cómo se toman las decisiones en su escuela, instituto o club. Por ejemplo, ¿quién decide lo que se enseña o las actividades que se van a realizar? ¿Cómo se administra la escuela, instituto o club? ¿Cómo se toman las decisiones sobre presupuestos y gastos? ¿Cómo se desarrollan y acuerdan las políticas? ¿Cuál es la participación de los jóvenes?
2. Ahora pide a las parejas que se combinen para formar grupos reducidos de cuatro personas. Recuérdales que la educación es un derecho humano y que también tienen el derecho de involucrarse en el proceso de toma de decisiones sobre los asuntos que les conciernen.
3. Cada uno de los grupos debe considerar los aspectos positivos y negativos de tener un órgano elegido democráticamente que tome las decisiones sobre su educación, localmente. Este órgano puede ser el consejo escolar de una escuela o instituto, o la junta de un club o de una organización juvenil.
4. Ahora, pídeles que consideren cuál sería la mejor forma que podría adoptar el consejo o junta para que los estudiantes participen en la educación que reciben.
5. El siguiente paso depende de las circunstancias del grupo. Si vuestro colegio o club no tiene consejo, el grupo de participantes debería decidir qué tipo de consejo quieren y cómo establecerlo. Si el grupo ya tiene un consejo o junta, deberían estudiar cómo funciona y desarrollar planes para mejorar su función. Explícales cómo hacer un análisis profundo y diles que tienen 30 minutos para desarrollar un plan de acción, escrito en una hoja grande o cartulina.
6. Reúne de nuevo a todos los participantes para que cada grupo presente sus resultados.

### Reflexión y evaluación final

Muchos de los puntos importantes ya se habrán tratado en los debates anteriores. Sin embargo, dedica algo de tiempo a repasar la actividad en su conjunto, a reflexionar sobre cuestiones de enseñanza y a planear los pasos siguientes.

- ¿Han disfrutado de la actividad? ¿Ha sido útil? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Por qué son como son las estructuras existentes encargadas de tomar las decisiones? ¿Cuáles son los antecedentes históricos? ¿Cumplían estas estructuras con su función en el pasado? ¿Por qué no son apropiadas en la actualidad?
- ¿Por qué es necesario revisar regularmente las estructuras encargadas de tomar las decisiones así como los procedimientos?
- Compara los diferentes planes de acción expuestos.
- ¿Cuánto cuestan en tiempo, en esfuerzo y en dinero?
- ¿Son realistas? (Nota: es bueno tener grandes intenciones, pero hay que ir paso a paso para conseguir el objetivo).

### Consejos prácticos para los facilitadores

En función del grupo, tendrás que decidir cuál es la mejor forma de presentar la actividad con respecto a los Derechos Humanos, es decir, el derecho a la educación y el derecho a tomar parte en el proceso de toma de decisiones. Puedes hacerlo pidiendo a los participantes que compartan sus conocimientos sobre el tema o dando tú algo de información.

El análisis SWOT está descrito y explicado en “Entra en acción” (Capítulo 3).

## Sugerencias para el seguimiento

El grupo puede seguir profundizando en las ideas generadas en esta actividad y, con ayuda del capítulo “Entra en acción”, en la página 275, puede trabajar para conseguir una mayor participación en el proceso de toma de decisiones de su escuela, instituto o club.

Si el grupo disfrutó analizando qué tipo de educación quiere, quizás le guste el juego de mesa “Historia de dos ciudades”, en la página 77, que plantea en qué tipo de ciudad te gustaría vivir.

## Ideas para la acción

Los participantes podrían unirse y compartir información con otros consejos escolares en su área, nacional o internacionalmente.

## Información adicional

### ¿Por qué tener un consejo escolar?

Un consejo escolar tiene como objetivo dar voz a los estudiantes en los temas escolares que les conciernen directamente. Existen muchas razones positivas para crear consejos escolares y asegurar que funcionan correctamente.

### Beneficios para los estudiantes

La participación en un consejo escolar promueve el desarrollo educativo y personal de los estudiantes por las siguientes razones:

- Los consejos promueven la ciudadanía, la eficacia política y las actitudes democráticas.
- Los consejos promueven la confianza social y los valores personales.
- Los estudiantes aprenden a trabajar con la autoridad.
- Los estudiantes aprenden a tomar decisiones de manera justa y responsable.
- Los estudiantes aprenden sobre realidades de la vida como, por ejemplo, trabajar con presupuestos limitados o con autoridades insensibles.

### Beneficios pragmáticos

- Los estilos de administración democrática funcionan mejor que los autocráticos porque, a fin de cuentas, son más efectivos ya que promueven la responsabilidad de los alumnos.
- Los consejos promueven la cooperación, aprovechan la energía y reducen la alienación.
- Los consejos pueden mejorar el ambiente de la escuela. Se confía más en los profesores y las normas son más justas.
- Sean cuales sean las limitaciones causadas por factores externos de presión social y política, los consejos escolares constituyen una manera práctica de mostrar a los alumnos la buena voluntad de los trabajadores y su compromiso con determinados valores.

## Fecha clave

**5 de octubre**

Día Mundial de los profesores