

Luchadores por los derechos

“Es un ideal a alcanzar y por el cual vivir” Nelson Mandela

Temas	Derechos humanos en general, Medios de comunicación, Ciudadanía
Complejidad	Nivel 2
Tamaño de grupo	Cualquiera
Duración	60 minutos
Perspectiva general	Esta actividad requiere tarjetas informativas para estimular el interés sobre héroes de los Derechos Humanos. Los temas son: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La represión política ▪ Los activistas de los Derechos Humanos en el s. XX ▪ La lucha por los derechos en varios países
Derechos relacionados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La libertad de opinión y de expresión ▪ El derecho a un juicio justo ▪ El derecho a no ser torturado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer algunas de las personas que han luchado por los Derechos Humanos en diferentes países ▪ Aprender el manejo y orden de la información, la cooperación y el desarrollo del trabajo en grupo ▪ Promover el respeto, la responsabilidad y la curiosidad sobre los Derechos Humanos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un juego de 30 cartas por cada grupo pequeño ▪ Tijeras ▪ Sobres ▪ Opcional: pegamento y cartulina para endurecer las cartas.
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arregla la habitación de forma que los participantes puedan trabajar en grupos pequeños ▪ Haz copias de las cartas para que cada grupo tenga un juego ▪ Recorta las 30 cartas de cada juego, barájalas para que estén bien mezcladas y coloca cada juego en un sobre. Es importante que los juegos de cartas no se mezclen entre sí.

Instrucciones

1. Pide a los participantes que se coloquen en grupos reducidos (tres o cuatro personas) y entrégales un juego de cartas a cada grupo.
2. Pídeles que esparzan las cartas por el suelo boca abajo.
3. Explícales que las cartas describen acontecimientos de las vidas de seis activistas de los Derechos Humanos. El objetivo del juego es agrupar cada acontecimiento con el personaje adecuado, y por lo tanto, completar una breve descripción de cada uno de ellos.
4. Explícales también que a cada personaje le corresponde una familia de cinco cartas (es decir, la carta “A”, la “B”, la “C”, la “D” y la “E”).
5. Los participantes deben ir cogiendo una carta por cada ronda, hasta que se acaben.

TEMAS



DERECHOS HUMANOS EN GENERAL



MEDIOS DE COMUNICACIÓN



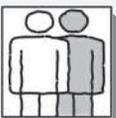
CIUDADANÍA

COMPLEJIDAD



NIVEL 2

TAMAÑO DEL GRUPO



CUALQUIERA

DURACIÓN



60 MINUTOS

6. Concede unos minutos para que los jugadores lean sus cartas en silencio.
7. Ahora, deja que cada grupo idee sus propias estrategias para formar las personalidades. Necesitarán unos 15 o 20 minutos para completar esta tarea.
8. Reagrupa a todos los participantes. Pide al representante de uno de los grupos que presente, con sus propias palabras, a uno de los personajes. Después repite este paso con cada grupo, de forma que se hable de todos los personajes y que cada grupo pueda comprobar que había agrupado correctamente las cartas.

Reflexión y evaluación final

1. Comenta la facilidad o dificultad del ejercicio y qué estrategias ha seguido cada grupo para agrupar las diferentes familias de cartas.
2. ¿Qué personajes eran ya conocidos por los participantes y cuáles eran nuevos? ¿Por qué conocían mejor a unos que a otros?
3. ¿Les ha sorprendido la información? ¿Qué ha sido lo que más les ha impresionado?
4. Pide a los participantes que elijan la cita con la que más se identifican: ¿Cómo creen que habrían actuado ellos si hubieran estado en la misma situación que el personaje?
5. ¿Qué acciones puede emprender la gente en general?

Consejos prácticos para los facilitadores

Existe una gran cantidad de información disponible sobre cada personaje y las breves biografías suministradas aquí ofrecen una perspectiva muy superficial (y subjetiva). También existen otros centenares de activistas que podrían estar en la lista. Esta selección no pretende ser más que una introducción al tema.

Sugerencias para el seguimiento

Es muy recomendable que continúes esta actividad animando a los participantes a informarse un poco más sobre otros héroes de los Derechos Humanos, de forma que desarrollen un interés por los personajes que han contribuido en la lucha por los Derechos Humanos a lo largo de la historia. El grupo podría ir construyendo su propia “galería de retratos” de activistas de los Derechos Humanos. Las seis personalidades presentadas en esta actividad podrían ser el punto de partida: se pueden pegar las fotografías sobre cartulinas, junto con las citas y las biografías, y colocarlas por toda la habitación. Cada miembro del grupo podría investigar sobre otra personalidad y exponerla en la galería de retratos. Los seis personajes presentados en esta actividad son activistas en el área de los derechos civiles y políticos, pero puedes ampliar el tema para incluir los derechos sociales y económicos. En la sociedad civil existen diferentes canales para expresar opiniones y luchar por los derechos. Si quieres continuar con este tema, puedes dirigirte a la actividad “Haciendo conexiones”, en la página 179.

Ideas para la acción

Investiga sobre algunos de los prisioneros políticos o activistas actuales como, por ejemplo, aquellos que Amnistía Internacional denominada “Prisioneros de Conciencia”. Escribe una carta u organiza una campaña para informar a la gente sobre este prisionero y para ejercer presión sobre aquellas personas que podrían ponerlo en libertad.

Fecha clave

10 de diciembre
Día de los Derechos Humanos

Más información

Páginas web que dan información sobre activistas de los derechos humanos:

www.speaktruthtopower.org
www.universalrights.net/heroes
www.globalyouthconnect.org
www.hrw.org

La sección británica de Amnistía Internacional ha realizado un cuadro histórico de defensores de los derechos humanos:
www.amnesty.org.uk

MATERIAL DEL APOYO

Cartas de debate

<p>A</p> <p>“He luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He defendido el ideal de una sociedad democrática y libre donde todas las personas puedan vivir juntas en armonía y con las mismas oportunidades. Es un ideal a alcanzar y por el cual vivir. Pero si es necesario, estoy dispuesto a morir por este ideal”.</p> <p><i>Nelson Mandela</i></p>	<p>A</p> <p>“Como resultado de varios encuentros dolorosos, pero al mismo tiempo reconfortantes, vi con mis propios ojos cómo de pronto surgía de las profundidades de la barbarie moral el grito “es mi culpa” y cómo, con este grito, el paciente recobraba el derecho a llamarse a sí mismo ser humano”.</p> <p><i>Evgenia Ginzberg</i></p>
<p>B</p> <p>Nació en un pueblo cercano a Umtata y fue elegido Presidente de la República de Sudáfrica en las primeras elecciones democráticas en ese país, a la edad de 76 años. A partir de entonces, ha consagrado su vida a</p>	<p>B</p> <p>Nació en 1906 en Rusia y murió en Moscú en 1977. Trabajó humildemente como profesora y periodista hasta que fue declarada terrorista por el régimen estalinista en un juicio amañado. Pasó 18 años en</p>
<p>C</p> <p>la lucha contra el apartheid, el sistema racista utilizado por el gobierno blanco anterior para oprimir a la población mayoritaria negra. Sufrió varias formas de represión: se le prohibió participar en reuniones, se le obligó a esconderse y finalmente</p>	<p>C</p> <p>los campos de trabajos forzados de Siberia en condiciones horribles porque se negó a acusar a otros por delitos que no habían cometido. Pasó el primer año de confinamiento en solitario, en una celda húmeda, en la que estaba prohibido hacer ejercicio, hablar, cantar o tumbarse durante el día. Más tarde, fue</p>
<p>D</p> <p>fue arrestado/a y sentenciado/a a cadena perpetua a los 44 años. Pasó 28 años en prisión, lejos de su familia e hijos.</p>	<p>D</p> <p>enviada de uno a otro campo en Siberia, y recibió, por ayudar a uno de sus compañeros prisioneros, el peor de los castigos, del que muy pocos salían con vida.</p>
 <p>©MTI</p>	 <p>©David King Collection</p>

A
 “Sueño que un día esta nación se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo: “Afirmamos que estas verdades son evidentes: que todos los hombres son creados iguales”. Sueño que mis cuatro hijos vivirán un día en un país en el que no serán juzgados por el color de su piel, sino por los rasgos de su personalidad.”
Martin Luther King

B
 Nació en Atlanta, Estados Unidos, en 1929, cuando la ley obligaba a los negros a ocupar asientos especiales en autobuses, teatros y cines, y a beber agua en fuentes separadas de las de los blancos. Cuando tenía 28 años,

C
 junto con otras personas, fundó una organización de iglesias negras que promovían marchas, manifestaciones y boicots no violentos en contra de la segregación racial. La organización participó en una protesta en Birmingham, EE.UU., en la que cientos de escolares llenaron las calles

D
 cantando. La policía recibió la orden de intervenir con perros adiestrados y los bomberos con mangueras de alta presión. Fue arrestado y encarcelado.



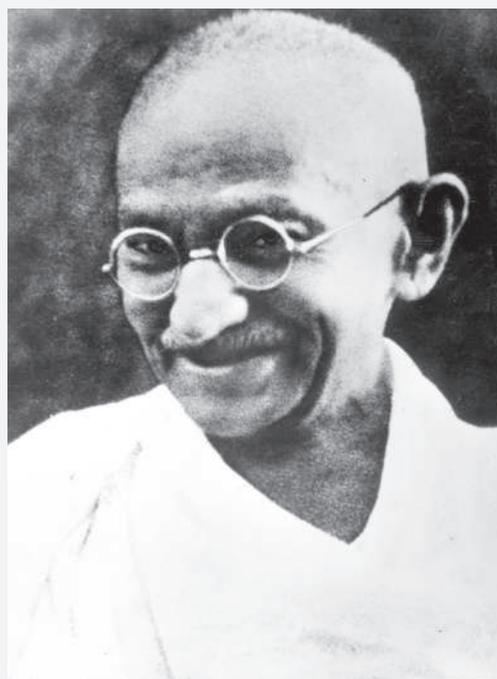
©MTI

A
 “La no-violencia es la fuerza más grande que la humanidad tiene a su disposición. Es más poderosa que el arma más destructiva inventada por el ser humano.”
Mahatma Gandhi

B
 Nació en 1869, de padres hindúes que vivían en Gujarat, cuando la India estaba todavía bajo dominio por la fuerza del Imperio Británico. Lideró el movimiento por la Independencia sin desviarse nunca de su creencia en

C
 la protesta no violenta y en la tolerancia religiosa, a pesar de ser arrestado y encarcelado en numerosas ocasiones. Cada vez que su población actuaba de manera violenta entre ellos o contra el Rajá británico, él ayunaba hasta que la violencia cesara. También dirigió una marcha de 385 Km. a través de la India

D
 y convenció a sus seguidores para que aceptaran la brutalidad de la policía y del ejército sin represalias. Pasó un total de 2.338 días en prisión a lo largo de una vida dedicada incansablemente a la paz.



©MTI

A
 “No intentamos destruir o aniquilar el régimen militar; ellos siempre amenazan con aniquilarnos a nosotros, pero... el objetivo de nuestro movimiento es crear una sociedad que ofrezca seguridad a toda nuestra población, incluido el ejército”.
Daw Aung San Suu Kyi

A
 “Ay, esta triste canción en mi mente la envió a aquellos que ayudan a los prisioneros. Estos sentimientos en esta oscura temporada – jamás olvidaré las horribles torturas. Espero que esta miseria actual en prisión no sea nunca inflingida a ningún ser sensible.”
Ngawang Sangdrol

B
 Nació en 1945, en Burma, hija de un héroe nacional asesinado en la lucha por la independencia del mando colonial. Se convirtió en una líder popular en la lucha por la democracia, en contra de

B
 Es un monje budista que cree que el Tibet debería ser independiente de China y que fue arrestado por primera vez a la edad de 10 años por las autoridades chinas. Su único delito fue participar en

C
 un régimen militar cruel, y estuvo a punto de ser asesinada por una unidad militar cuyo objetivo era disparar sus rifles contra ella. Cumplió arresto domiciliario durante seis años sin ser acusada de ningún delito, durante los cuales estuvo totalmente aislada del mundo. Incluso una vez puesta en libertad, el gobierno

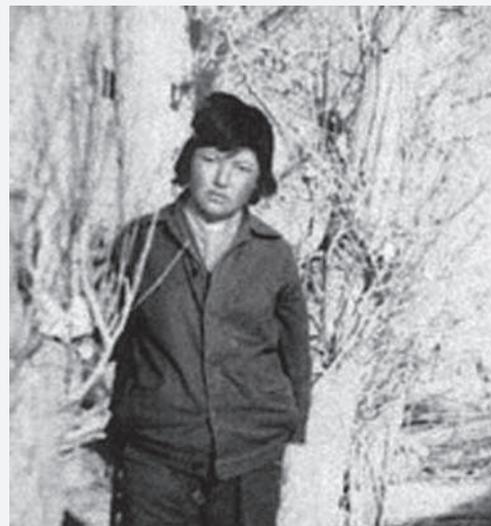
C
 una manifestación pacífica por la independencia del Tibet. Fue arrestado de nuevo a los 15 años y sentenciado a tres años de cárcel. La sentencia fue ampliada primero por cantar en prisión una canción sobre la independencia y, más tarde, a ocho años más por

D
 le impidió visitar a su esposo durante sus últimos días de vida. En 2001 seguía confinada en su residencia, con un acceso estrictamente controlado y la línea de teléfono cortada.

D
 gritar “Libertad para el Tibet” mientras permanecía de pie bajo la lluvia en el patio de la prisión. Actualmente padece afecciones renales debido a las torturas que ha sufrido.



©Gamma Press



©Tibet Information Network